

臺北市文山區景美國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

景美國小創立於西元1897年，至今走過126年的歲月，歷經光復前後27位校長及無數前輩與後進努力耕耘之下，最大規模時，曾有七十多班，後因學區重新劃分，鄰近社區新校紛紛設立，班級數日漸減少。因新校地游泳池廚房完工及設施設備更新，學校創新經營，目前為額滿學校。以下為學校歷史簡介：

- 1.光復前設校：民國前15年（西元1897年）首任校長加藤忠太郎設立學校，定名為「基隆國語傳習所景梘分教場」，歷經13位日籍校長。期間陸續增購校地興建校舍。
- 2.光復後改建：民國34年台灣光復，首任校長為黃墻，歷經13位校長迄今。其間設立「興德」、「隆盛」（武功）等分校，以及志清國民小學，學區劃分，紓解壅擠現象。民國66年興建活動中心，並改建校舍。
- 3.新校舍建造：新校地為與停管處合建，地下3樓為停車場，地上為操場、游泳池及供應鄰近七所學校約四千人份之廚房，占地5294平方公尺，80年開始公告徵收校地，88年規劃興建，95年8月完成決標，98年11月完工，提供新穎之廚房與游泳教學空間。
- 4.優質校園營造：98學年度新校地完工啟用，帶來校務發展契機。積極爭取經費改善學校設備，全校師生及志工家長動起來「一人一陶」的作品，以「生命的搖籃」、「未來的哩程」、「時光的探索」三大主題創作景美為藝術校園；另增設綠屋頂、雨撲滿、永續校園生態池、世界文化遺產教學步道、數學暨自行車步道及香草植物區，落實藝術、人文、安全及健康之課程化校園。
- 5.立足今日，放眼未來：本校以整體校本課程及優質校園五度榮獲「教育行銷卓越獎」，並通過臺北市103年交通安全金輪獎、104年健康促進及生命教育績優學校殊榮。104年深耕閱讀學校團體特優獎，105年榮獲「行政管理」、「課程發展」、「資源統整」優質學校及家庭教育績優團體獎，106年榮獲全國防災教育績優學校，107年臺北市第一屆樹益獎、校本資優方案及珍食共享Food績優學校，108年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組特優及臺北市百大績優總務人員團體組銀質獎，109年度臺北市百大績優衛生體育教育行政人員團體組金質獎及百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組佳作，110年臺北市田園城市建置成果競賽學校田園城市組「綠屋頂組」優等，110-111年國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組學校團體獎特優獎。112年「校園營造」優質學校及國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件A組團體獎第二名。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1.考量學童身心發展，全校凝聚共識，以「健康、活力、創新、希望」為學校願景，奠基扎實的基本知能，培養孩子對生長環境的關注與解決問題的能力，以身心健康為基礎，培養主動積極、樂觀進取、具備國際視野的景美學童。 2. 校長以前瞻性的思維及個人的魅力，並運用各種激勵策略，提昇師生的參與動機及滿足感，透過轉型領導激勵和鼓舞師生，達成教育目的。 3.全校氛圍溫馨，教師積極參與專業備課社群，落實親師合作，引進各項社區資源，全面品質管理，增進行政效率。 4.社團蓬勃發展，籃球校隊成績優異，舉辦各學年班際體育競賽，全校學生熱情活力有秩序。 5.推動老樹校本課程，培養學生愛校並尊重生命之態度。 6.辦理全校性活動，如體表會、園遊會、聖誕節感恩活動、社團成果發表會、兒童節闖關活動、畢業系列活動等，開展學生多元能力，賞識每一位學童。 7.重視閱讀，推動深耕閱讀計畫、班級閱讀專書、小小說書人等活動，深化學生閱讀成效。 8.榮獲110年度深耕閱讀活動學校團體獎特優，田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂組 優等，109年度百大績優衛生體育教育行政人員團體組_金質獎，109年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組佳作辦學績效卓著。	優良

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神） 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校長以高倡導高關懷的領導方式，兼具民主開放與人性關懷，能以身作則，主動引導及培養同仁自動自發的精神，充分溝通協調，與同仁積極互動，尊重同仁的意見，並適時提供物質和精神之鼓勵與支援，建構溫馨效能行政，導引校務永續發展。 2.透過校網、校刊、學校日、校務會議與大型活動，校長公開說明辦學理念與目標，並宣揚學校辦學特色與績效。 3.以學生學習表現為品牌與特色之核心價值，設計各項課程與活動。於重要活動時廣發邀請函，統合家長資源，每年表揚愛心志工，訂定「教師指導學生校外比賽獎勵辦法，激勵教師與學生士氣。 4.與家長、社區互動關係良好。主動邀請家長及社區民眾參加學校重要慶典活動，學校參與社區活動，增進親師合作管道，並促進在地文化的認識。 5.善用FB及校網等資訊媒體即時報導，行銷學生優異表現及課程特色，提升家長對學校活動的支持與認同，激勵士氣樹立學校品牌。 6.為達《身心障礙者權利公約》（CRPD）通用設計精神及友善校園之目標，學校申請專款，改善校園無障礙設施，規劃溫馨而人性化輔導環境，設置共融式遊戲場，備有多項遊戲治療與輔導書籍、設備等。 	<p>優良</p>
------------------	--	---	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校每學年度均申請教學輔導教師專案及選派教師受訓。 2.申辦英語融入課程計畫，為轉型雙語學校做準備。 3.申請「愛陪伴」家庭教育專案，辦理親職教育講座，促進親子關係。 4.引進民間各項弱勢獎助學金(萬慶巖祖師廟、福興宮、鳳明宮山上佛堂、徐景文女士助學金等)，華夏基金會提供清寒學生營養早餐。 5.申請校舍優化與設施設備維護專案計畫，進行校園環境改造。110年度電話暨廣播系統、設置共融式遊戲場、電力系統改善、活動中心等。111年度全校窗簾更新、游泳池淋浴間熱泵加熱系統、忠孝樓地下室整修、無障礙環境整修、開道碑保存維護計畫、112年度臺北市學校運動場及跑道整修統包工程、113年 幼兒園多功能教室暨周邊地坪整修工程。 6.成立志工隊，邀請家長共同協助交通導護、圖書室推廣、學業輔導、資源回收、午餐監廚、特教志工、晨光志工、童軍團服務員志工。 7.引進世新大學社會心理系實習老師協助諮商輔導工作，英語系學生協助英語補救教學。國北教大心理與諮商系學生協助個案諮商輔導，特教系學生到校進行特教班實習服務。 	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。		

臺北市政府教育局
 DEPARTMENT OF EDUCATION
 TAIPEI CITY GOVERNMENT
 臺北市中小學教育品質保證系統
 Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>課程主導學校所有的活動，我們以學生為主體思考，積極發展創新優質的課程。學校整體課程計畫、教學方案設計及計畫檢核結果優良，優點詳列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體課程計畫能依據現況、背景詳實分析，並能針對近年學生基本能力檢測結果分析及提供課程評鑑結果。 2. 課程發展組織考量教師專長背景及興趣設置各學習領域，納入兼任行政教師、學年教師及家長代表等組成課發會，並依據學校階段性教學目標，總體課程規劃會議研討內容，精進學校課程發展。 3. 課程規劃與設計上，鼓勵教師進行課程研究，解決教學的實務問題，累積教學經驗智慧，並藉由同儕視導及教學輔導等方案，進行教學觀察與省思回饋。 4. 課程實施上，成立課程發展團隊，包含學年與領域教師，兼顧學校課程發展縱向與橫向之連結，並以認真嚴謹的態度推動學校本位課程。 5. 於課程領導上，實施領域、學年或跨領域、跨學年的專業成長活動已行之多年，形成良好制度。 6. 課程評鑑上，推動全校公開授課、觀課與議課已形成校內共識，且穩定發展，逐步形成「學習共同體」的共學型態，協助教師專業增能。 7. 依《特殊教育課程大綱》八大領域，根據學生在各領域的能力與需求，課程設計考量系統性、銜接性與統整性，納入學校總體課程計畫。 	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>提供專業成長的機會提升教師專業，設計多樣態教學活動與學習評量，讓全校學生皆能達成適性揚才之教育目標。學校在課程與教學精進情形檢核結果優良，優點詳列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校校訂課程以「健康、活力、創新、希望」為發展目標，和部定課程彼此連結與相輔相成，並藉由領域共備和課程評鑑，檢視修正課程規劃。 2.將學生學力檢測及定期評量結果進行分析，透過領域共備及學年會議研討補救方案，再透過補救教學澄清學生學習迷思概念，依學習需求調整教學。 3.評量實施方式多元，教師除紙筆測驗外，並搭配多元評量、實作評量..等，呈現多樣化的評量方式。 4.學校結合「教學輔導教師」、「教師專業成長支持系統」、「公開授課」等方案，並偕同本校資深教師提升教師創新教學知能。推動教師專業成長，除規劃群組及校內週三進修外，成立教師專業學習社群進行備課與跨領域討論，並結合教師精進網進行全校公開課，促進教師教學專業互動與觀摩。 5.教師熟練資訊融入教學，並透過公開授課、第一群組研習、社群共備，提升教學策略。掌握教育脈動的行政領導與展現教學專業的教師領導並進，全校老師組成9個教師專業社群，由領域專長教師擔任召集人，進行課程發展、結合備觀議課，充分實踐教師領導精神。 6.學校積極導入外部資源，推動精進課程及標準本位評量計畫，引導學生創意思考，善用科技輔具，進而找到問題解決策略，展現有效學習成果。 	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>我們在既有傳統與基礎課程下，發展以學生未來所具備能的課程教學。學校在課程與教學其他向度檢核結果優良，優點詳列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程核心小組能實質運作，協助學校檢視修正課程內容。 2.「悠遊咱的好厝邊」符應十二年國教內涵，並能結合社區文化和資源。 3.校本課程與自行車道和在地特色結合，校本課程具延展性，學習不僅在課本，更能連結生活。 4.特色課程富有操作體驗，師生之間共同對話討論， 5.校本課程不僅創新，也是創校課程願景的延伸，是新舊文化承續的典範。 6.課程積極結合校外資源，豐富課程內涵及多元性。 	優良
----	---------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	學校擁有多元且專業的師資陣容，隨著教育思潮而進步，協同研發課程共備討論教學，從教師專業成長途徑出發，致力於學校教育。學校在教師人力素質檢核結果優良，優點詳列如下： 1.學校教師平均年齡45歲，教學具經驗且有熱忱，專長多元教學具創意，具英語專長教師(B2級)共有6位，占14%。 2.小學部合格正式教師（含特殊教育）約佔90%，學校人員流動穩定。 3.體育、藝文、英文、資訊皆符合專長認證或招考，大部有多年教學經驗，並願意教學共備及專業成長，提升教學知能。 4.學校行政服務穩定，僅1名代理教師兼任，該名組長已服務3年，極具實務經驗，其他主任及組長大都富有行政經驗，熟稔行政運作。 5.全校代理教師擔任導師有1位，約佔2%，代理比例低，且每位代理教師皆有多年教學經驗，深獲家長、學生肯定。 6.領召及社群召集人由各領域教師輪流擔任，並積極進行專業成長，強化社群領導知能，偕同行政、教師共同進行教學研發及課程設計。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 	<p>教師團隊從集思廣益、承先啟後的專業對談中扎根了合作共好、創新專業的活力，展現於樂於分享與專業表現的教學現場。學校在教師傑出表現與得獎情形檢核結果優良，優點詳列如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師各有所長，透過合作學習啟發教師學習觀摩的機制，展現在教師專業的表現上不論是指導孩子或是自行參賽，頻頻獲獎。校內教師參加市級以上競賽得獎成績優異，在教案徵件等各項專業成績斐然。 2.教師在小田園推動上積極、創新，擁有優質的成績。 3.學校在臺北市百大系列屢創佳績，各個領域都有亮眼表現。 4.校內輔特師資完整，專輔、兼輔、特教老師均具相關資格且有許多不同證照，專業且多元服務更多不同的學生。 5.本校依教師專長及意願進行職務編排聘用，英語領域教師皆為合格英語教師，除落實課程教學外，協助擔任學習扶助教師，並積極指導學生參與多與文競賽英語B2級以上教師有6位，擔任英語教學的教師均符合相關資格。 6.藝術領域教師皆為相關科系畢業專業師資，盡心研發創新教材，指導學生參與各項競賽都有亮眼的表現。 7.特教與輔導教師皆為相關科系畢業專業師資，可提供學生良好的協助。 	<p>普通</p>
--------------------	--	--	-----------

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>提升教師團隊的專業，規劃符合教師現場需求之專業成長活動。運用內外部評鑑機制檢核執行成效，方能維持學現場的品質。</p> <p>1.關注學生學習，鼓勵教師專業成長，並編列相關經費推動相關規劃。</p> <p>2.學校教師已達一師一社群，透過對話，彼此激勵創新，提升教學能力。</p> <p>3.全校公開授課達100%，教師專業發展氛圍積極。</p> <p>4.規劃校本教師相關專業支持扶助系統，透過同儕專業的雙眼，提升教師專業素養及教師專業人才認證，鼓勵老師進行專業人才的認證，並透過系統化培訓，增進課堂教學能力。目前校內學校教師通過教師專業成長系統初階認證者占全校比率約71%；進階占全校比率約14%；教學輔導教師占全校比率約36%。</p> <p>5.教師教學檔案採數位化，並透過專業教學檔案展現，進行典範學習，進而產生反思而檢視教學歷程。</p> <p>6.積極導入各項專業成長資源，如：教師專業學習社群、教學輔導教師等，校長與主任以身作則，帶領全校教師進行公開授課與觀課，讓老師在協作中進行專業知能成長。教學輔導教師制度以輔導老師協助新進夥伴教師，採大手牽小手團隊扶助與專業提攜的方式，每月進行專業主題的分享，以及共同進行備觀議課，傳承與精進教學經驗與探討教學專業。目前校內已培訓完成20位教學輔導教師。</p> <p>7.全校教師依專長與任教科目組成9個領域共備社群，定期進行專業的分享以及課程討論。</p>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。		

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>(1)班級幹部的選拔推動 本校於每學年初，便請各班推派班級幹部，由學務處共同舉辦班級幹部訓練，讓學生可以透過這樣的學習歷程，更能了解學校環境、班級事務並瞭解身為幹部的使命感，進而成為班級表率。</p> <p>(2)意見展現及表達平台的建立 每班每月定期召開級會，由班級幹部主持會議，討論主題為班級事務及時事探討，並融合各項中心德目。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>(1)本校社團活動相當多元，藝文類、運動類、資訊類等面面俱到，共開辦29個社團共計36個班，參加學生為236人，參加人次為413人次。</p> <p>(2)校園服務隊的成立與參與 除了以班為單位外，我們更以年級為單位成立校園服務隊，由高年級學生自願並推舉產生，增加孩子能服務學校的機會。</p> <p>(3)多元校隊成立</p> <p>a.籃球校本，深耕景美 籃球此運動項目為本校校本課程，各年級皆有規劃螺旋式課程漸進發展，另建立籃球隊供需求更精進籃球技巧及參與競賽的學生參加，提供專業而有系統的球隊式操練，提升球員的潛能，發揮團體合作精神，進而培養學生堅毅、正向的人生觀，並學習如何在團隊中與他人相處，共同完成目標。</p> <p>b.田徑培育，精神延續 田徑隊由幾位熱愛田徑運動的教師所建立，依每位選手的專長，適性安排每天練習的項目，激發孩子潛能。</p> <p>c.游出健康、泳出自信 本校於98學年度成立游泳隊，因初期成立團隊的資源有限，為永續發展家長主動發起成立游泳運動後援會。團隊積極參與多項校外活動，如參加南投的橫渡日月潭、辦理海域的浮潛。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效</p> <p>(1)教師研發生命教育融入教學，如：小田園、動物平權、樹木保護等課程。</p> <p>(2)配合學校節慶活動，如：教師節、母親節、聖誕節、兒童節活動等。</p> <p>(3)辦理傑出校友分享、升學輔導、校長與畢業生有約、生命鬥士分享、特教體驗等生命教育相關活動。</p> <p>(4)建置學生憂鬱及自我傷害預防與處理機制。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	--	-----------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(5)辦理教師生命教育研習，增進教師生命教育教學創新能力，提昇生命教育素養及教學品質。</p> <p>(6)推展認輔制度、學業輔導志工，邀請認輔老師協助適應欠佳學生，學業家長志工協助輔導學習落後學生。</p> <p>(7)增進學校人員，對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能，並建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。</p> <p>(8)每週提供輔導小錦囊文章供親師閱覽，增進親師生命教育素養及在生活中實踐之具體作法。</p> <p>(9)辦理家長生命教育研習。</p> | |
|--|--|--|--|

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形 (含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形 本校積極推動校園團隊輔導工作，整合校園團隊力量，建構友善網絡，系統性協助適應欠佳學生適性發展與學習。 (1)學校落實三級輔導運作機制，透過召開輔導相關會議進行對話與研討，解決學生問題，充分整合與運用專業資源，安排適切的輔導服務。 (2)學校定期辦理全校性溫馨活動以有效達成初級發展性輔導。 (3)設置經認證合格的諮商室，營造溫馨、隱密的晤談空間，以期能在其中安心的進行諮商輔導。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效 落實「一個都不少」的理念，透過適切的輔導方案與親職教育的推動，協助弱勢學童生活及學習的友善環境，廣為爭取各方資源，整合建構支持網絡，幫助安心就學，進行學習輔導以提升學生學習成效。 (1)正向管教： 每學年進行邀請講師至校進行正向管教宣導。 (2)加強霸凌防治： 加強學生對於防治霸凌相關認知，並融入各科教學；每學年邀請講師至校對教師進行研習，強化教師對於霸凌如何預防及處遇的相關知能。 (3)注重性別平等教育： A. 規劃性別平等、友善安全之校園環境。 B. 於學校網頁建置性別平等教育專區提供相關課程內容。 C. 引導學生建立正確的性平等觀念，發展符合性別平等教育原則之教學、教材及評量，進行學生性別平等教育融入各科教學，並且每學期實施性別平等教育或相關宣導活動至少4小時以上。 D. 依性別平等法及校園性侵、性騷擾或性霸凌防治準則等積極配合相關事項，並辦理教育人員每學年3小時以上之相關研習，並對親師生進行宣導。 (4)強化弱勢學生輔導 A. 定期調查學生基本資料，建立檔案掌握弱勢族群學生，依學生需求、個殊性提供差異化輔導與協助。 B. 關懷弱勢學童建構支持網絡，有效統整校內外各項資源，針對弱勢族群家庭需要給予關懷協助，扶助弱勢弭平落差。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效 整合學校成員之專業，召開會議評估學生需求後，給予適切的輔導服務，彼此合作協助學生學習，並建立弱勢學童輔導資源網絡，以增進學校輔導工作成效。</p>	<p>優良</p>
-------------	--	--	-----------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(1)辦理多樣化的體驗活動，透過溫馨和諧的互動氛圍，引導學生省思、實踐，創造生命價值、形塑良善行為。</p> <p>(2)依學生個案需求，實施小型團體輔、班級輔導活動、個案認輔、個案晤談，協助學童發展人際關係，以解決生活之迷思與困擾。</p> <p>(3)實施「班級及個人榮譽制度」，以榮譽卡、榮譽狀鼓勵學生積極參與校內各項服務工作及正向行為。</p> <p>(4)設置「輔導信箱」，鼓勵學生尋求協助和困擾傾訴，以達「早期發現、早期預防」之輔導功效。</p> | |
|--|--|--|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>*本校弦樂團參加111年臺北市音樂比賽榮獲國小團體B組非音樂班弦樂合奏南區優等！</p> <p>*本校合唱團參加臺北市111學年度師生鄉土歌謠比賽榮獲國小組閩南語系類南區優等第二名。</p> <p>*臺北市南區運動會</p> <p>601曹悅榮獲跳高第一名</p> <p>601曹悅榮獲100公尺第四名</p> <p>604梅紘睿榮獲跳高第四名</p> <p>603吳炫璋榮獲跳遠第三名</p> <p>604陳維逸榮獲推鉛球第八名</p> <p>602張志輝、601曹悅、603吳炫璋、604王聖恩榮獲4*100公尺接力第三名</p> <p>602張志輝、601曹悅、602謝宇軒、603吳炫璋榮獲4*200公尺接力第五名</p> <p>502郭薰月榮獲跳高第二名</p> <p>502郭薰月榮獲200公尺第五名</p> <p>601林毓珊榮獲跳高第八名</p> <p>602黃湘芸榮獲跳遠第二名</p> <p>603陳宥丞榮獲壘球擲遠第八名</p> <p>603陳宥丞榮獲推鉛球第五名</p> <p>604陳怡潔榮獲推鉛球第八名</p> <p>604湯舒評榮獲60公尺第四名</p> <p>604湯舒評榮獲100公尺第七名</p> <p>602黃湘芸、604吳陶綺、604湯舒評、601林毓珊榮獲4*100公尺接力第八名</p> <p>502郭薰月、604吳陶綺、602黃湘芸、601林毓珊榮獲4*200公尺接力第四名</p> <p>男童乙組徑賽第六名、田賽第二名、田徑總錦標第五名</p> <p>女童乙組徑賽第六名、田賽第三名、田徑總錦標第五名</p> <p>*臺北市111學年教育盃國民小學跆拳道錦標賽</p> <p>鄒佑勳榮獲品勢國小低年級低色帶5-8級D組第六名</p> <p>陳宥丞榮獲品勢國小高年級高色帶1-4級A組第三名</p> <p>*臺北市111學年教育盃國民小學籃球錦標賽本校榮獲男童乙組第五名</p>	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師參加臺北市109學年度國小及學前特殊教育優良教材教具評選榮獲佳作。 2.特教班學生參加109學年度臺北市特教盃地板滾球比賽，榮獲臺北市特教組總冠軍。 3.資源班學生參加109學年度臺北市特教盃地板滾球比賽，榮獲臺北市融合組決賽第4名。 4.馮翊寧參加臺北市110年度國小性別平等教育宣導月"認真、自信、自然美~夢想不受限"徵件比賽，榮獲低年級優選。 5.謝知豫參加臺北市110年度國小性別平等教育宣導月"認真、自信、自然美~夢想不受限"徵件比賽，榮獲高年級優選。 6.張恩瑜參加110年度多元文化繪本親子共讀心得徵件活動，榮獲優等。 7.周文昊參加110年度多元文化繪本親子共讀心得徵件活動，榮獲佳作。 8.特教班學生參加第30屆亞特盃心智障礙運動會榮獲佳績。 9.榮獲臺北市校本資優方案績優學校。 10.張恩瑜參加臺北市國民小學111年度多元文化繪本親子共讀心得徵件比賽榮獲低年級組入選。 11.萬家幸同學參加臺北市國民小學111年度多元文化繪本親子共讀心得徵件比賽榮獲高年級組入選。 12.201黃歆芷榮獲臺北市111年度國小性別平等教育宣導月「科技不冰冷，性別更平等」徵件比賽獲獎低年級組優選。 13.604謝知豫榮獲臺北市111年度國小性別平等教育宣導月「科技不冰冷，性別更平等」徵件比賽獲獎高年級組特優。 14.201馮翊寧榮獲111年度全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選比賽榮獲低年級組佳作。 15.資源班學生111學年度特教盃地板滾球比賽，榮獲團體融合組分組第1名。 16.特教班學生參加111學年度特教盃地板滾球比賽，榮獲團體特教組分組第2名。 17.特教班學生參加臺北市111學年度天使盃樂樂棒球比賽榮獲特教組第3名。 18.資源班學生參加臺北市111學年度教育盃手球比賽榮獲第2名。 	優良
----	---------------------------------	--	----

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	學校在安全健康校園向度檢核結果優良，優點詳列如下： 1.透過應變小組任務編配完整，全員參與防災教育，具體落實防救行動。 2.建立校園安全巡邏網，保障師生安全。 3.訂有校舍維護與管理辦法，請專業技師進行安全檢查，確保校舍安全無虞。 4.落實執行每日安全巡邏，維護安全及整潔。 5.成立午餐供應委員會及訂定實施計畫，落實餐飲管理。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	學校在智慧科技向度檢核結果優良，優點詳列如下： 1.高年級教室、科任教室等裝設大尺寸觸控電視，提供最佳數位學習環境。 2.建置網路雲端硬碟，各處室行政便利有效率。 3.設置電子圍籬，即時連線、隨時監控校園安全。 4.資訊結合教學-平板融入英語教學。	優良
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	學校在人文友善校園向度檢核結果優良，優點詳列如下： 1.藝術牆面，結合學生作品，訂製於牆面上展現多元學習場域，提供校本課程體驗學習的最佳場所。 2.校舍樓梯間設置學生作品展示板，專業的燈光裝置，讓作品呈現更完美的效果，校園如藝廊處處有驚喜。 3.種植台灣原生種植物，綠化校園、永續發展。 4.落實實施友善校園週活動議題宣導。 5.辦理學生身心輔導與相關活動，加強校園霸凌防治，營造溫馨、關懷、平等、法治、安全之學習環境。	優良

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	學校在其他向度檢核結果優良，優點詳列如下： 1.建置主題教室，結合校本課程，將自然、英語領域教學融入校園情境空間。 2.提供社區居民優質運動場域，帶動社區運動風氣。 3.積極向教育局爭取經費預算，完善活動中心球場體育教學設施，充分運用發揮最高效益。 4.廁所注重衛生、安全、通風，體貼使用者的需求。 5.圖書館規劃舒適多元的閱讀空間。 6.轉角書香處，提供孩子隨時閱讀空間	優良
----	--------------------------	--	----

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System