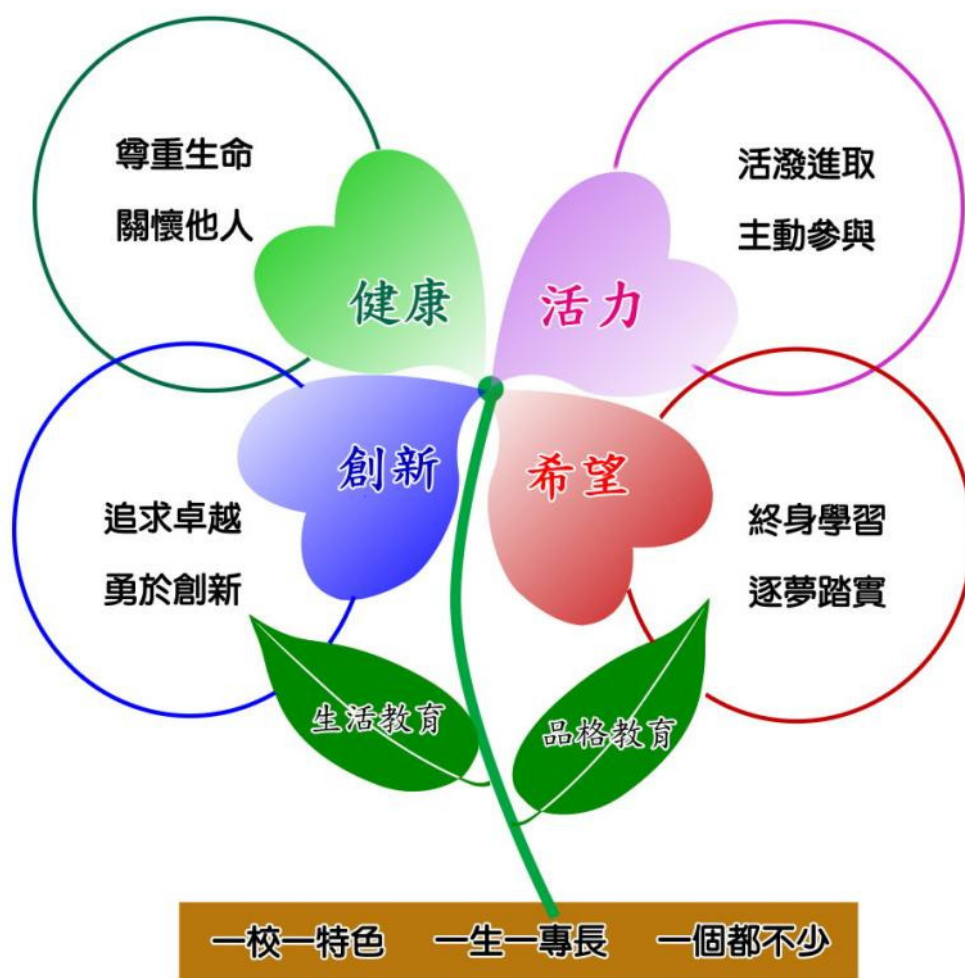


101 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市文山區景美國民小學

悠遊咱的好厝邊



校 長：黃秀君

聯 絡 人：黃介宏

聯絡電話：29322151 # 110

電子郵件：googi0117@gmail.com

學校地址：臺北市文山區景文街 108 號

申請日期：101.09.25

壹、學校基本資料

一、設校歷史

景美國小創立於西元 1897 年，至今走過 115 年的歲月，歷經光復前後 26 位校長及無數前輩與後進努力耕耘之下，最大規模時，曾有七十多班，後因學區重新劃分，臨近社區新校紛紛設立，班級數日漸減少。目前因新校地游泳池廚房完工及設施設備更新，學校創新經營，班級數趨於穩定。以下為學校歷史簡介：

(一) 光復前設校：民國前 15 年(西元 1897 年)首任校長加藤忠太郎設立學校，定名為「基隆國與傳習所景尾分教場」，歷經 13 位日籍校長。期間陸續增購校地興建校舍。

(二) 光復後改建：民國 34 年台灣光復，首任校長為黃墻，歷經 13 位校長迄今。其間設立「興德」、「隆盛」(武功)等分校，以及志清國民小學，學區劃分，紓解壅擠現象。民國 66 年興建活動中心，並改建校舍。

(三) 新校舍建造：新校地為與停管處合建，地下 3 樓為停車場，地上為操場、游泳池及供應鄰近七所學校約五千人份之廚房，占地 5294 平方公尺，80 年開始公告徵收校地，88 年規劃興建，95 年 8 月完成決標，98 年 11 月完工，提供新穎之廚房與游泳教學空間。

(四) 多元化發展：98 學年度新校地完工啓用，帶來校務發展契機。除積極爭取經費改善學校設施設備，並開放校園，引進家長及社區資源，添購新書與自行車，統整「咱的好厝邊」及「樹保課程」。此外，開設多元課外社團及分組活動課程，提供學生多元藝文與體育學習活動。各項創意活動，獲得媒體關注，本校二度榮獲「教育行銷卓越獎」。

二、社區環境

本校緊鄰景美夜市，是一個有歷史的社區。整個社區樣貌簡要描述如下：

(一) 地理環境：學校位於羅斯福路、景文街旁，並緊鄰新店線捷運景美站，距北二高不到 5 分鐘車程，為南來北往，通往新店、木柵、安坑、石碇等地區的重要交通要道，鄰近景美河濱公園完工，單車可通動物園、社子、淡水及大佳。緊鄰羅斯福度噪音大，須改善門窗設備及廣植綠籬，以降低車輛噪音。

(二) 社區型態：周邊為住商混和區，有愛買百貨商圈、景美夜市，也有昔日發展的舊社區，住家多數為老舊建築，街道擁擠，近期因景美夜市及都市更新計畫推案，附近多棟舊大樓改建，大廈林立，帶來發展契機。

(四) 人口組成：學校位處住商混合區，家長社經背景相差很大。有經濟背景較中下的家長，有因景美國小交通便利而越區就讀的家長，也有新大樓搬進的住戶。家長社經地位落差大，單親、新移民約占 20%，比率偏高。

(五) 家長參與：家長熱心參與，成立導護、學業、資源回收、游泳、彩虹媽媽等志工團，並恢復 279 幼童軍團、成立稚齡童軍及童軍團等，大力支持校務發展。

三、學校規模：

(一) 班級數：普通班 24 班，特殊班(特教班) 3.5 班，資源班 1.5 班，幼稚園 4 班(含特幼班一班)。

(二) 學生數：男 350 人，女 326 人，總計 676 人(含幼稚園為 770 人)。

(三) 人員編制：教師編制人數(含校長)：共 64 人，專任職員總數共 8 人

四、優質表現：97 學年度中小學學校網站評選活動特優、97 學年度衛生保健評鑑績優學校，98 學年度性別平等優等，99 學年度課程計畫特優，99.100 學年度校際交流特優，100 年度二度榮獲「教育行銷卓越」獎。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

(一) 願景：「打造優質環境，讓每一個孩子適性發展」，為本校推動教育 111 的願景，期望營造豐盈的學習園地，開啓孩子的潛能，涵養優良品德，讓孩子快樂的學習，健康的成長，奠定新世紀的競爭力。

(二) 目標：

1. 發展學校特色課程：深化「咱的好厝邊」校本課程，延伸「鐵騎逍遙景美溪畔」特色課程，培養學生正當休閒運動興趣。
2. 培養多元化專長：建置多元化認證系統，編擬藝文和運動專長認證指標，培養景美孩子專長。
3. 確保帶好每一個孩子：建置完整的輔導網絡，全面關照身心障礙、弱勢家庭，以及適應欠佳孩子，使其獲得充分學習與發展。

二、價值與信念

(一) 價值：

在願景引導下，以「健康、活力、創新、希望」為發展核心價值，期能協助孩子適性發展，關懷他人，對生命懷抱希望，勇於創新。

(二) 信念：

透過教育 111 的推動，景美國小親師全員努力，落實學校本位特色課程，辦理多元社團，關照每一個弱勢孩子，讓每一個孩子享受成功的喜悅。

三、策略與原則：

(一) 策略：

針對「教育 111」方案，並依據 SWOTS 分析結果，擬定實施策略，規劃選擇達成目標與願景的最適切的策略及具體執行措施。

景美國小教育 111 策略及具體執行措施一覽表

學校願景：健康 活力 創新 希望—打造優質環境，讓每一個孩子適性發展。		
方案目標	策略	具體執行措施
發展一校一特色	1. 依據願景與方案目標規畫年度校務重點發展。	1. 深化「咱的好厝邊」校本課程 2. 延伸「鐵騎逍遙景美溪畔」特色課程
培養一生一專長	2. 規劃多元學習活動，並融入課程教學，展現學生多元智慧。	1. 課程教學與社團活動雙軌並行之專長教育活動。 2. 訂定學生專長認證標準及執行辦法。 3. 提供專長學習成果展現舞臺。
確保一個不能少	3. 整合各項輔導資源，幫助弱勢孩子學習成長。	1. 建置完整組織及通報系統及中輟生輔導措施。 2. 引進各類資源，積極協助弱勢族群及低社經背景學生 3. 落實學習及適應困難學生補救教學與輔導機制。 4. 推展融合教育，協助特殊教育學生學習與生活適應 5. 全面推展與施行正向輔導與管教。

(二) 原則：

1. 「全員參與、協調溝通」原則
2. 「學生第一、教學為先」原則
3. 「教師專業、多元創新」原則
4. 「全面關照、適性發展」原則
5. 「家長參與、社區關懷」原則

6. 「課程發展與願景結合」原則

7. 「回饋與評鑑」原則

四、組織與人員

本校「教育 111 方案」推動委員會，各組織主要任務，分數如下表：

組別	召集人	主要成員	主要職掌
行政組	校長	教務主任、訓導主任 總務主任、輔導主任	1. 進行「教育111」之理念與實踐說明。 2. 綜理與評核教育111方案推動。 3. 統整推展教育111各項教育資源各項業務。
特色組	教務主任	教學組長、設備組長 資訊組長、全體教師	1. 擬定教育111方案實施計畫。 2. 「一校一特色」之規劃、執行與評核。 3. 規劃教師專業成長。
專長組	訓導主任	訓育組長、衛生組長體 育組長、全體教師	1. 「一生一專長」之規劃、執行與評核。 2. 擬定與執行學生專長認證辦法。 3. 「一生一專長」與學校總體課程的連結
資源組	輔導主任	輔導組長、資料組長 生教組長、特教組長 特教教師、家長志工	1. 「一個都不能少」之規劃、執行與評估。 2. 補救教學機制的訂定。 3. 適應欠佳孩子輔導機制的訂定。 4. 特殊教育的推動。
教學組	學年主任	各學年級任 及科任老師	1. 參與學校特色課程、專長認證及一個都不少 之規劃與設計 2. 落實執行學校特色課程、專長認證及一個都 不少之教學與評量

參、發展一校一特色的作法與成果

景美國小為臺北市百年老校，早期文山區發展乃是以本校為中心，校內兩棵金龜老樹更是學校代表，學校願景「健康」是培養孩子強健體魄，愛護環境的體驗；「活力」是學習的態度，指導孩子活潑進取、主動參與的態度；「創新」是生活進步的動力，引導孩子追逐夢想、發揮創意；「希望」則是快樂生活的必要條件，然而，隨著時代變遷，現代人們對於環境保護日趨重視，景美國小位於景美溪畔，鄰近景美溪畔自行車道，得天獨厚，適合發展自行車課程。自93年起每年辦理畢業生「鐵騎逍遙遊」活動，並將「能學會騎腳踏車」列為本校孩子的基本能力之一。綜此，藉由在景美溪畔鐵騎悠遊及「咱的好厝邊」校本課程之實施，激發孩子對於周遭環境的愛護與珍惜之心。

一、特色項目：

- (一) 深化「咱的好厝邊」校本課程
- (二) 延伸「鐵騎悠遊景美溪畔」特色課程

二、具體作法

本校學校特色落實在學校的實際教學上，有下列做法：

(一) 深化「咱的好厝邊」校本課程

近年來由於社區的再造，景美周邊有了新的風貌，在新舊交替中，珍惜舊有傳統以及跟上改變腳步，是景美孩童最重要的課題。

1. 從金龜老樹開始，畫一個同心圓：

90學年度正式實施九年一貫課程，本校以見證本校百年經歷的金龜樹為中心，提出單一主題的課程設計作為學校本位特色課程。

2. 樹木保護因楓香移植而起：

民國92年4月，因本校新增校地工程規模的設計需求，在該工程地內的兩棵楓香必須移植他處。學校主動規畫樹木保護相關課程，並於92年10月實施。

3.線與面—走出教室及校門，生活處處皆教材

民國92年6月6日將「咱的好厝邊」做為課程方案主題，讓學生從認識學校開始，進而認識社區、走入社區，將教學場域由教室延伸、擴充至景美老街，而能探索景美、愛護景美。

4.好，還要更好—課程評鑑與檢討

因時代變遷，景美週遭環境變化劇烈，老街、老樹均已不復過去的樣貌，自99學年度起，配合社區及學校環境變遷，利用學年會議、領域會議討論修訂課程，融入繪本教學、製作教材及設計學習單，充實教學內容。

本校「咱的好厝邊」課程內容：

年級	單元活動主題	教學內容	節數	教材資源	評量方式	教學領域
一年級	我們的金龜老樹	1.透過繪本導讀與問答式討論教學，引導小朋友認識校園裡的百年金龜老樹。 2.引導小朋友觀察、觸摸，並畫出心目中「金龜老樹」的印象。	2-4	1.繪本：The giving tree. (愛心樹) 2.咱的好厝邊	參與討論 完成學習單	語文 綜合 生活 (美勞)
二年級	認識社區資源	1.帶領學生參觀鄰近社教機構。(消防局、二分局、郵局、社教館等) 2.校園植物樹葉拓印	2-4	1.學習單 2.繪本：一片葉子落下來	完成學習單	綜合 生活 (美勞)
三年級	造訪景美溪	1.引導小朋友觀察景美溪生態，關切環境議題 (含鳥類介紹) 2.進行淨溪及寫生活動 3.認識植物 (校園植物) 4.植物病蟲害介紹	2-4	1.圖片、影片 2.繪本：溪邊的阿秋 3.咱的好厝邊 4.學習單	參與討論 完成學習單	綜合 美勞 自然
四年級	集應廟仙跡岩搜奇	1.引導學生認識文山區唯一三級古蹟-集應廟 (歷史、建築)。 2.實際走訪仙跡岩，認識仙跡岩的傳說、生態。 3.植物的繁殖 (植物病蟲害介紹)	2-4	1.圖片、影片 2.書籍：台灣廟宇圖鑑 3.學習單	參觀 參與討論	語文 綜合 自然
五年級	訪問老友	1.了解校史，並指導學生如何做訪問 2.訪談內容寫成短文 3.植物的繁殖 (金龜樹治療)	2-4	1.文章：訪問楊恩典 2.校史圖片 3.校史室	完成訪談 完成訪談短文	語文 綜合 自然
六年級	主題探索	1.指導學生應用所學的蒐集資料、主題探索等技巧，分組進行主題探索。 2.指導學生完成書面報告，並練習上台分享。	2-4	學習單 海報	實作 書面報告 口頭報告	語文 綜合 自然
	二十年後的我	1.透過討論、發表，指導小朋友分享對「二十年後的我」的期望，並寫成小短文的形式。 2.短文摘要錄製 30 秒影片 3.參觀學校綠屋頂等環保設備	2-4	學習單	參與討論 完成短文 影片錄製	語文 綜合 自然

5. 「咱的好厝邊」活動照片：

			
畫金龜樹	為老樹祈福	集應廟訪勝	與校友有約
			
學習單展示	主題探索	仙跡岩尋幽	景美溪踏查

(二) 延伸「鐵騎悠遊景美溪畔」特色課程

1. 配合環境發展重點：

民國 92 年 11 月，本校利用位於學校旁的景福自行車道，結合交通安全常識測驗，辦理「騎鐵馬過五關」活動，透過親子騎乘自行車闖關活動，鼓勵從事親子正當休閒活動。

2. 連結本校特色課程：

民國 93 年 6 月課發會通過，將「能學會騎腳踏車」列為學生畢業前的基本能力之一，畢業生必須自學校出發，以福和橋下為終點，並進行交通安全有獎徵答及班級活動後，返回校園，為景美兒童的畢業洗禮，民國 96 年將路線延伸至馬場町，民國 99 年配合臺北市自行車道全線通車，路線改至恆光橋。

3. 擬定自行車校本能力：透過領域會議，學年會議討論訂定各年級學生自行車基本能力，並結合學生專長認證，分成初階、中階、高階、最高階四個等級。

4. 精進教師自行車知能：

(1) 辦理研習，邀請專家蒞校指導老師自行車知能，提昇教師專業能力。

(2) 成立教師自行車教學社群，共同研發教材設計課程。

5. 整建自行車道及場地：民國 101 年暑假內操場整建工程，規劃一條環狀自行車道，以及自行車教室，方便自行車教學，並於綜合球場規劃自行車檢測場地。

6. 結合領域充實教學內容：教學內容除了騎車技能之外，有關自行車由來、行車安全、喜愛騎車徜徉大自然等，橫跨七大領域，教學內容完整。

自行車融入各領域教學活動

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
一年級	健體	自行車騎乘	採用有輔助輪之自行車 1. 起步 2. 牽車 3. 騎乘	2-4	自行車圖片	實作觀察
	英語	單字與句型	1. bike 2. I can ride a <u>bike</u> .	1-2	自行車圖片	實作作業
	生活 (美勞 音樂)	藝術人文	彩繪腳踏車(著色)	1-2	自行車圖片 學習單	實作

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
二年級	健體	自行車騎乘	採用輔助輪之自行車 1.停車 2.煞車 3.安全帽使用	2-4	自行車	實作
	生活 (美勞 音樂)	歌謠教唱	This is the way we go to school.	1-2	CD	實作 作業
		藝術人文	1.三輪車歌曲教唱 2.三輪車帶動唱	2	CD 三輪車圖片	實作 表演
三年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1.牽車 2.滑行 3.自行配戴安全帽 4.認識交通標誌	2-4	自行車	實作 觀察
	英語	自行車單字	handle saddle	1-2	自行車圖片	實作 作業
	美勞 音樂	藝術人文	1.設計我心中的腳踏車 2.直笛接龍，自行車的旅行 3.設計歌詞(填詞)	2-4	自行車圖片 直笛 CD	實作 觀察
四年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1.轉彎 2.煞車 3.安全帽使用 4.認識交通標誌	2-4	自行車	實作 觀察
	英語	自行車部位單字	wheel prdal	1-2	自行車圖片	實作 作業
	美勞 音樂	藝術人文	用彈奏快慢來表現騎乘的速度和心情(肢體律動)	2-4	CD	觀察 表演
五年級	健體	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 1.騎車煞車 2.轉彎 3.變速 4.會車 5.上下坡 6.能騎內操場一週及通過 8 字形車道	4-6	自行車 檢測場地	實作 觀察
	國語	影片欣賞	1.紀錄片「練習曲」欣賞 2.短文寫作	2	影片	實作
	數學	時間的加減計算	騎乘自行車時間的加減計算	3		紙筆
	英語	自行車部位單字	brake chain	1-2	自行車圖片	實作 作業
	自然	認識植物 認識動物	1.景美溪畔植物 2.景美溪畔鳥與昆蟲	2	圖片	觀察報告 學習單

年級	教學領域	單元活動主題	教學重點	節數	教材資源	評量方式
	美勞 音樂	藝術人文	1.自行車周邊商品(眼鏡、水壺、安全帽等) 2.歌曲教唱：腳踏車(王識賢)	2-4	自行車周邊商品圖片 CD	實作 觀察
	電腦	資訊科技運用	利用網路搜尋臺北市自行車道	2	電腦網路	實作
六年級	健體 綜合	自行車騎乘	採用適合身高之自行車 認識交通標誌及行車安全 完成鐵騎逍遙遊	2-4	自行車交通標誌圖片	實作 觀察
	數學	時間、距離、速度的理解與計算	騎乘自行車的時、距離、速度的理解與計算	4		紙筆
	英語	自行車配件	helmet, flashlight, towel, kettle	1-2	自行車圖片	實作
	自然	1.防鏽與防腐 2.巧妙的施力工具 3.演進史 4.永續家園	1.自行車的保養 2.輪軸 3.自行車演進史 4.自行車環保交通工具	3	自行車圖片	發表 報告 學習單
	美勞 音樂	藝術人文	1.設計自行車商標 2.聲音節奏：煞車、鈴鐺聲 3.MTV畫面呈現 4.肢體模仿： (1)蠟像館 (2)腳踏車歷史博物館	2-4	自行車商標圖片 CD 影片	實作 觀察 表演
電腦	資訊	繪製鐵騎逍遙遊路線	2	電腦	作業	

7.設計趣味化教學活動：利用綜合課及體育表演會辦理相關競賽，讓學習活動趣味化。

8.辦理自行車騎乘能力認證：分成四個等級，六年級完成鐵騎逍遙遊活動，頒發「小騎士」證書。

9.自行車相關活動照片

			
邀請監理處指導學生騎車	自行車騎乘能力檢測	三年級鐵騎逍遙遊	景美溪右岸鐵騎逍遙遊
			
內操場環狀自行車道	自行車教學	馬場町鐵騎逍遙遊	三年級自行車滑行

三、特色成果

(一) 課程架構完整：

本校課程目標兼具認知、技能、情意等層面，在兼顧各年級學生身心發展以及原有課程負擔的情況下，「咱的好厝邊」歷經多年實施與修正，各年級課程架構完整；「鐵騎悠遊景美溪畔」自行車課程，規劃各年級各領域與自行車相關的教學課程，榮獲小騎士證書學生比例逐年提高。

(二) 學校特色課程獲得肯定：

1. 99 學年度本校課程計畫榮獲教育局評定「特優」，並獲推薦至「哈特網」。
2. 99-100 學年度校際交流活動榮獲「特優」。
3. 100 年獲福田基金會補助搶救金龜樹工程。

(三) 特色課程活動獲媒體大幅報導：二度榮獲 100 年度教育局教育行銷卓越獎

項次	日期	報導內容	媒體
1	98.12.25	景美國小樹木保護課程	小世界
2	99.04.07	科學巡迴體驗營，景美學子樂中學	中嘉有線電視台
3	99.06.21	畢業生跳泳池，撈球換智慧糕	國語日報
4	99.12.11	與校友有約：作家學姊回母校，笑談往事教寫作	國語日報
5	100.04.19	鐵騎逍遙遊	國語日報
6	100.05.17	訪問老校友，學童樂聽趣事	國語日報
7	100.05.17	經驗分享 老校友回景美國小座談	國語日報
8	100.09.01	推薦珍貴老樹 專人免費認養	國語日報
9	100.09.01	金龜老樹病厭厭 景美師生請命	中嘉有線電視台
10	100.10.04	景美國小作家有約 子魚演講無冷場	中嘉有線電視台
11	100.10.27	校際交流 學版畫、演布袋戲	國語日報
12	100.11.08	景美學子參觀集應廟 懷思古之幽情	中嘉有線電視台
13	100.11.15	學童祈福 百年夫妻樹染病 樹醫動手術	自由時報
14	100.11.15	金龜夫妻樹清創 期盼重回榮景	中嘉有線電視台
15	100.11.11	景美國小與台南樹人國小校際交流：校園金龜樹巡禮	小世界
16	100.11.11	集應廟文化風情：四年級集應廟訪勝	小世界

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動

(一) 訂定本校專長指標：

依據學校發展願景、學校條件、家長期望以及學生需求等因素，透過健體以及藝術人文領域會議討論，參考領域學習能力指標及教育部自行車指導手冊，制訂「景美國小一生一專長認證卡」。依指標內容融入音樂、美勞、健康與體育課程實施教學，於學期間實施教學評量與認證，以了解學生專長學習情形。

(二) 安排專長師資教學：

學校藝文及健體領域師資，皆為專長教師擔任授課，透過領域討論設計課程，並於課餘加強專業知識，實施優質化教學。

(三) 成立多元藝術及運動社團：

1. 每學期期末進行學生興趣、專長等調查與統計，了解學生需求及意願，作為開辦課外社團的依據。
2. 徵詢校內具有藝術或運動專長教師或延聘校外熟悉學生特性的專長教師，開

- 辦多元藝能社團，提供學生更多選擇機會。
3. 匯整及妥善規劃各處室辦理社團時間，彙製招生簡章，學生依據志願選擇各社團及團隊，激勵學生學習藝能及運動各專長。
 4. 於寒暑假辦理籃球、扯鈴體驗營及游泳暑期營，讓學生在興趣中更認真學習。
 5. 鼓勵團隊或個人參加校內外表演或競賽，精進專長能力。

景美國小多元校隊及社團一覽表

社團				景美校隊	
藝文類		體育類			
社團名稱	人數	社團名稱	人數	校隊名稱	人數
烏克蘭麗	36	五人制足球	21	田徑隊	22
兒童美術	15	羽球社	21	游泳隊	27
創意美學	24	直排輪	17	籃球隊	20
科學營	20	籃球社	40	合唱團	60
手工編織	17	街舞社	39	童軍團	28
圍棋社	15	扯鈴社	18	弦樂團	30
電腦繪圖社	16	游泳社	128		
陶笛社	11				
合計	154	合計	284	合計	187
總計			622		

(四) 精進學生體育優質能力：

成立田徑、籃球及游泳運動校隊，經由公開甄選方式選出體育優異之學生，利用晨光時間及放學後定期訓練，提升選手運動強度，代表學校參加市級比賽，如南區運動會、清流盃三對三籃球比賽等。

(五) 分組活動課程培養學生多元智慧：

中高年級每週四上午第一節為分組活動課，由各領域老師開授不同主題課程，讓孩子不用花錢參加校外才藝班也能接觸正式課程以外的多元藝能。

景美國小 100-101 學年度分組活動一覽表

100 學年度 分組名稱	任教老師	參加人 數	101 學年度 分組名稱	任教老 師	參加人 數
排球	黃榮豐	22	象棋	羅俊偉	25
摺紙藝術	李鳳玲	23	桌球	黃榮豐	25
繪本與藝術	林萱晏	20	台灣好好玩	陳美玲	25
初探臺灣原住民 文化	吳侑倫	21	閱讀悅讀	李鳳玲	23
臺灣走透透	陳美玲	21	剪貼藝術	林萱晏	23
動漫研究	洪銘輝	21	台灣老街與 舊鐵道的故事	吳侑倫	25
樂在『棋』中	羅俊偉	21	肢體律動	李榮山	25
藝術大師	林秀琴	20	巧手做卡片	林品辰	26
合唱團	張頌齡	66	合唱團	張頌齡	54
弦樂團	樊祥宜	15	弦樂團	葉凌君	10
籃球隊	蔡育融	11	游泳隊	林泳呈 曾金和	20
游泳隊	陳虹瑋	26	籃球隊	蔡育融	21
電影欣賞	曹雅茜	29	田徑隊	陳虹瑋	23
樂在閱讀	王聖雯	28	生活法語	陳靜儀	23
棋藝高手	仇肇祥	29	手繪觀察與想像	王依仁	25

100 學年度 分組名稱	任教老師	參加人 數	101 學年度 分組名稱	任教老 師	參加人 數
電影及音樂欣賞	林鴻泰	30	健康動起來	林鴻泰	26
生活法文	陳靜儀	28	科學展覽	蔣倩雯	24
電影音樂	葉凌君	27	家事 (手作課程)	吳雨婷	22

(六) 構築優質學習環境：

民國 98 年完成溫水游泳池及外操場興建，並利用 101 年內操場整修工程，規劃環操場一周之自行車步道及 8 字型認證車道，提供學生良好優質的運動環境，提升學生學習品質。

(七) 鼓勵學生全面競賽：

1. 舉辦體育發表會：規劃各項體育競賽活動，提升運動風氣，提供學生展現體育技能之舞臺。
2. 舉行各年級班級體育競賽：規劃各年級運動技能學習重點，並辦理各年級班際體育競賽；另外，一年一度全校性水上運動會，舉辦個人與班際游泳比賽藉此帶動運動風氣，增進技能之純熟。
3. 參加校外比賽：田徑隊、游泳隊、籃球隊等校隊參加比賽，藉由參賽激勵學生更加精熟技能，並培養責任感與榮譽心。如國小師生盃籃球賽、教育盃籃球賽、政大實小邀請賽、B 群組水上運動會等。本校學生為比賽的常勝軍，也藉由競賽增進信心精進能力。

(八) 提供專長學習成果展現舞臺：

1. 課間音樂饗宴：配合五月藝文展演，該月週四第二大節下課於鄉土穿廊舉辦弦樂團小型音樂會，鼓勵全校學生聆聽著名樂曲，培養音樂欣賞能力。
2. 課外社團及分組學習成果發表會：提供學生展演藝術之舞臺，學生除了能展現藝能學習的豐碩成果及社團學習多元的才華外，亦能提供學生觀摩及楷模學習之機會。
3. 藝文發表會提供展演舞台：由二、四、六年級各班全班學生，以及才藝徵選通過之學生演出，展現英語、藝文以及鄉土課程所學。
4. 參加社區活動表演：藝文社團如弦樂團及街舞社常受邀至鄰近社區、大學或高中表演；此外，校際交流或外賓來訪亦安排演出。

二、學校訂定認證標準及實施情形：

(一) 成立專長認證推動小組：

本校專長認證項目由校長召集四處室主任、各學年主任、各領域以及團隊指導老師共同研議，經過多次會議和討論，配合學校正式課程、各社團活動以及學校特色訂定適合景美兒童學習能力之認證標準，規畫「景美國小一生一專長認證卡」，於學期間實施教學評量與認證，並於期末收回統計，以了解學生專長學習情形，作為教學策略改進之依據。

(二) 制定認證標準：

本校專長認證卡從中年級開始實施，分為初階、中階、高階以及最高階四個階段，分別為運動和藝術專長兩個項度認證，冀望指導學生通過初階之基本能力之後，持續學習與精進。認證標準如下表所列：

認證項目	認證標準			
	初 階	中 階	高 階	最 高 階
籃球	能運球行進 20M 能兩人原地胸前地板傳球。	能 1 分鐘籃下投籃 8 球。 能兩人行進胸前推傳球 20 公尺。	能 3 步上籃。 能在罰球線投籃。 能認識籃球比賽規則。 能進行三對三比賽。	能進行全場籃球比賽。
游泳	水母漂 10 秒 能利用浮具打水前進 8 公尺。	水母漂 20 秒 能打水前進 8 公尺。	水母漂 30 秒 能游泳前進 15 公尺（換氣 3 次以上）。	水母漂 60 秒或仰漂 30 秒 能游泳前進 25 公尺（換氣 5 次以上）。
自行車	能自行配戴安全帽及完成自行車直線滑行。	能穩定的進行直線騎乘、煞車及轉彎。	能騎乘內操場一圈及通過 8 字型車道。	能通過多重小 S 型車道及完成「鐵騎逍遙遊」活動。
直笛	能吹奏中音區 Si 到高音區 Re。 能吹奏含以上音階之指定歌曲。	能吹奏 C 大調音階及含以上音階之指定歌曲。	能吹奏 C、F 大調短曲及含以上音階之合奏或重奏。	能吹奏 C、F、G 大調短曲及含以上音階之合奏或重奏。
演唱	能至少背唱一首歌曲。	能用正確的呼吸及發聲法唱歌。	能演唱二部輪唱曲。	能演唱二部合唱曲。
美術	能認識色彩三原色，並分辨寒、暖色系。 能運用媒材完成撕（剪）貼畫。	能瞭解水彩的特性，並混合出不同顏色。 能以單色鉛筆畫出三種不同明暗效果。	能以美的形式（對稱、漸層、反覆…等）分析藝術作品。 能認識兩位藝術家，並仿做一件作品。	能獨立創作一件融合不同媒材風格的作品。

(三) 實施專長認證方式：

- 專長認證由藝術與人文或體育任課教師於平時該項專長教學結束後或期末教學評量結果予以認證。
- 藝術、體育社團及校隊由指導老師或教練，於學習成果發表會或競賽活動之後予以認證。
- 獎勵制度：學期末將專長卡收回，統計學生通過情形，並給予立即回饋。
 - 通過初階認證可得到榮譽章一枚，中階為榮譽章二枚，高階為榮譽章三枚，最高階為榮譽章四枚。
 - 專長認證有四項達到最高階者，頒發銅質專長獎狀。
 - 專長認證有五項達到最高階者，頒發銀質專長獎狀。
 - 專長認證有六項達到最高階者，頒發金質專長獎狀。

三、實施成果

(一) 學生擁有一項藝術或運動專長之人數達 98%，全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校中、高年級學生人數：471 人		
一生一專長之人數	461 人	占全校 3-6 年級人數 98%
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	1307 人次	1160 人次

(二) 提供孩子舞台，讓表演蔚為風氣：

1. 社團期末發表會：每學期期末安排學生課外社團學習成果發表會，提供學生展演藝術與體育專長之舞臺，藉由此機會將學習成果與大家分享，經過師生幾年來之努力，100學年度表演學生人數占全校四分之一。

景美國小95-100學年度社團期末發表會參加人數一覽表

	95學年度	96學年度	97學年度	98學年度	99學年度	100學年度
直排輪	41	45	46	42	31	32
跆拳道	23			14		
大提琴	6	11	9			
扯鈴		18	21			22
陶笛				18	17	13
街舞		19	20	20	32	28
小提琴			7	9		
弦樂團					25	26
烏克麗麗						12
合計	70	93	103	103	105	178

2. 兒童才藝甄選：上學期末舉辦學生才藝甄選活動，包含鋼琴、小小說書人、樂器演奏、歌唱、舞蹈等等，提供學生表演舞臺，透過甄選活動拔擢優秀學生參與年度藝文發表會節目演出。
3. 年度藝文發表會：每年五月舉辦音樂、英語、鄉土等學習成果發表會，內容包含直笛吹奏、合唱、舞蹈、鋼琴、弦樂團、音樂歌劇、英語話劇等，節目精彩，頗具水準，為學校年度大事，提供學生觀摩及楷模學習之機會。

(三) 完成「小騎士證書」，挑戰體能之極限：

本校自行車課程結合各領域教學及技能訓練，從初階的直線滑行開始，經過各階段考驗，集大成於畢業系列活動之一的「鐵騎逍遙遊」。這是孩子毅力和體能之考驗，活動前先於校內檢測學生騎乘能力，若沒通過測驗之同學當日活動將由自然老師帶領以步行方式進行景福自行車道生態導覽。全程完成的學生將授頒「小騎士證書」一張，驗證自行車學習豐碩之成果。

景美國小95-100學年度榮獲「小騎士證書」人數一覽表

學年度	94	95	96	97	98	99	100
學生人數	93	149	139	135	131	138	125
通過人數	68	129	120	117	114	126	114
通過比率	73%	86%	86%	86%	87%	91%	91%

(四) 學生校外比賽(活動)表現亮眼

體育表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市95學年度國小師生盃籃球賽男童乙組第六名 ● 臺北市97學年度教育盃國民小學籃球錦標賽女童乙組第四名 ● 100年政大實小實小盃籃球邀請賽亞軍 ● 100學年度聖手盃游泳分齡錦標賽成績：國小低年級男童組25公尺自由式第八名、第九名、國小200公尺混合接力第八名。 ● 100學年度南胡獅子盃籃球賽男生組第二名。 ● 100學年度B群組水上運動會第一名。 ● 100學年度六年級游泳檢測通過率高達92%。 ● 100學年度六年級鐵騎逍遙遊通過率91%。
------	---

藝術 表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 95學年度臺北市美術比賽繪畫類南區佳作。 ● 96學年度學生美術比賽國小低年級組繪畫南區第三名 ● 96學年度臺北市立天文科學教育館「未來太空城」繪畫比賽活動優等 ● 98學年度臺北市學生音樂比賽合唱組甲等 ● 99學年度美術創作展：上學期金牌共計10位、銀牌10位、銅牌23位，下學期獲得金牌共計11位、銀牌18位、銅牌27位。 ● 99學年度臺北市鄉土歌謠比賽優等。 ● 99學年度全國美術比賽臺北市南區高年級組水墨畫類佳作。 ● 99學年度全國美術比賽臺北市南區中年級組水墨畫類佳作。 ● 99學年度臺北市兒童美術創作春季展超級金牌獎。 ● 99.05.08弦樂團獲邀參與私立東山高中校慶活動節目表演 ● 99.12.26弦樂團獲邀參與靈鷲山普仁獎頒獎典禮節目表演 ● 100.01.25弦樂團於臺北市社教館文山分館舉辦「弦情逸緻」年度學習成果音樂會 ● 100.03.20弦樂團獲邀全國國小校長會議中節目表演 ● 100.03.26弦樂團獲邀臺北市水利處舉辦之自行車道通車典禮節目表演 ● 100.04.03弦樂團獲邀參與臺北天母sogo「春日藝能節」節目表演 ● 100學年度臺北市五項藝術比賽南區甲組同聲合唱甲等 ● 100年度臺北市童軍總會"畫我童軍"繪畫比賽獲得高年級組特優 ● 100年度「節能減碳綠生活--省水省電少排碳」繪畫比賽，榮獲入選獎 ● 100年度生命教育閱讀心得寫作徵文競賽國小高年級組佳作獎 ● 100年度傳統藝術教育陶笛社獲得優等 ● 101.03.09街舞社受邀世新大學日本贈送文山區120棵櫻花「世新友好之櫻」表演 ● 101.04.29弦樂團舉辦「那一年，我們一起追的音符」年度學習成果音樂會 ● 101年賽爾號特展「超炫夢想基地設計比賽」初級賽爾組優選 ● 101.09.23街舞社獲邀參加文山區公所「2012童在文山-代代幸福親子嘉年華」節目表演
----------	---

			
分組活動-肢體律動	「那一年，我們一起追的音符」年度成果發表會	「世新友好之櫻」街舞表演	合唱團參加音樂比賽
			
游泳認證	藝文發表會	高年級籃球班級比賽	直排輪社團成果發表

伍、確保一個都不少的具體做法與成果

本校位於景美社區，緊鄰景美傳統市場與夜市，家長社經背景多居中下階層，因忙於生計，較無暇關注學生在校表現。另外，近年來新移民、單親家庭及隔代教養子女數漸多，爲了給予這些弱勢家庭更多的扶助，本校積極投入輔導與

關懷的協助，希望打造一個都不少的溫馨校園。

一、學校對中輟輔導之方案

(一) 具體做法：

1. 預防階段：

(1) 建置完整的組織及通報系統：

- a. 成立校內中輟學生鑑安輔小組，擬定中途輟學學生通報及復學輔導計畫，由各處室進行權責分工，每學期定期召開會議，預防校內中輟情形發生。
- b. 請級任導師每日掌握學生出缺席狀況，若發現學生出席狀況異常，請老師知會生教組及輔導組，共同協助處理。

(2) 積極的輔導措施：

- a. 建立學生基本資料，掌握需優先關懷的弱勢學生及高風險家庭，並結合社會資源協助，預防中輟情形發生。
- b. 落實認輔制度，邀請校內教師共同認輔高關懷學生，並定期召開認輔教師會議。
- c. 安排高關懷學生參與小團輔活動，藉由豐富多元的團體活動，除了學習如何與他人相處和管理情緒的技巧外，更可以提升自己的自信心。
- d. 若有高度中輟可能之學生，輔導室會轉介駐區心理師和社工師介入輔導。

2. 發現階段：若有中輟事實發生，則依中輟生通報程序進行，由學校相關人員及警政單位進行家訪或協尋，協助學生返校就學。

3. 追蹤輔導階段：

- (1) 召開校內中輟學生鑑安輔會議，訂定輔導與復學安置評估期程，並視中輟生狀況隨時調整輔導策略。
- (2) 安排認輔教師進行個案輔導，並記錄輔導歷程。
- (3) 安排補救教學，協助中輟學生課業輔導。
- (4) 進行家庭訪問，了解家庭功能，必要時引進社政單位協助扶助家庭。
- (5) 發掘學生長才，培養其自信心，降低中輟發生的可能性。

(二) 實施成果：近五年來本校維持「零中輟」記錄。



二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1. 進行查訪，建立學生資料

- (1) 本校於每學期初進行學生基本資料的查訪，輔導室資料組和教務處註冊組發下調查表請級任導師調查班上低收入戶、弱勢家庭（含單親和隔代教養）、新住民、原住民、急難家庭等學生，資料彙整後建立學生檔案。
- (2) 輔導室特教組建置全校特殊學生狀況相關資料。
- (3) 通報個案：學期中由教師、家長、社區居民、社政單位等主動通報的個案，由輔導室輔導組了解狀況後建立學生檔案。
- (4) 100 學年度景美國小弱勢學生和低社經背景學生人數統計如下表：（部分學生跨類別）

年級 類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計 (人)
低收入戶	5	3	3	3	4	2	20
原住民	0	2	0	0	2	1	5
單親或隔代教養	8	5	8	14	14	14	63
特殊需求學生 (身障生)	5	13	9	15	12	9	63
新移民	9	18	17	9	6	4	63
急難家庭 (非低收入戶)	8	7	12	10	8	10	55
合計(人)	43	44	46	40	36	38	247

2. 資源統整，尋求各種資源協助本校弱勢族群及低社經背景學生。99學年度本校辦理各項資源協助，整理如下表：

資源類別	協助單位名稱	協助對象	受惠人數
政府單位	低收入戶補助	低收入戶學童	22
	原住民學生補助	原住民學童	5
	急難救助	突遭變故家庭	3
	午餐補助	合乎條件學童	93
	身心障礙學生交通補助	持有身心障礙手冊學童	23
	特殊教育學生助學金	依審查辦法經特推會決議通過的特殊需求學童	9
	安心就學補助	合乎條件學童	75
	助你好孕方案	合乎條件學童	14
	家境清寒品行優良助學金	合乎條件學童	4
	學產基金	合乎條件學童	25
第三胎補助	合乎條件學童	65	
社會資源	華夏社會公益協會	合乎條件學童	89
	東山高中	合乎條件學童	70
	退休校長協會	合乎條件學童	1
	行天宮獎助金	合乎條件學童	1
社會資源	文山區改善民俗實踐會	合乎條件學童	3
	遠東同濟會	合乎條件學童	53
	萬慶巖祖師廟獎助學金	合乎條件學童	20
學校資源	仁愛基金	家庭突遭變故學童	6
	教育儲蓄戶	低收清寒急難學童	7
	家長會捐款	低收清寒急難學童	3
	課外社團	低收入戶或急難家庭學童依規定學費減半	2
	劉碧玉女士清寒獎助學金	合乎條件學童	3
合計			596

(二) 實施成果

1. 扶助弱勢家庭，減輕家長經濟壓力，讓家長更有餘力照顧學童的家庭生活。
2. 藉由外部資源的協助，提升弱勢和低社經背景學生享有較健全的成長及學習

環境，落實教育均等的理想。

			
家境清寒品行優良 獎助學金審查會議	與華夏社會公益協 會到進行家訪	教育局早餐視察	東山高中、華夏社會 協會補助營養早餐

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

1. 建立學生資料，掌握學生狀況

- (1) 學期初經過級任導師推薦，提出學習落後及適應欠佳的高關懷學生名單。
- (2) 專任輔導教師進行個案分析，與導師對談後充分了解個案學習及適應狀況。
- (3) 輔導室建置高關懷學生名冊，以利進行後續協助與追蹤。
- (4) 100 學年度高關懷學生名冊，整理如下表：

行爲類別 學生年級	學習落後	人際關係 困擾	家庭結構 問題(單 親、隔代)	情緒困擾 注意力不 足	外向攻擊 行爲	其他	合計
一年級	8	2	0	0	2	0	12
二年級	4	2	0	3	2	0	11
三年級	6	3	1	1	1	1	13
四年級	2	0	0	0	0	0	2
五年級	0	1	2	6	2	0	11
六年級	1	4	4	1	1	0	11
合計	21	12	7	11	8	1	60

2. 啟動輔導網絡，給予學生支持協助

- (1) 100 學年度有 13 位家長志工在晨光時間進行學業補救教學，共有 21 位學生接受學業輔導。
- (2) 辦理攜手激勵班，進行課業補救教學校內辦理國數激勵班及英語攜手班。
- (3) 99 學年度起，校內增置一位專任輔導教師，負責工作包含兒童心理輔導、個別諮商、協助個案會議的召開、提供教師行政人員諮詢、開設小團輔等，若有嚴重個案則協助轉介校外資源，充分發揮二級輔導工作，強化學校輔導功能。
- (4) 推展校內認輔工作邀請校內行政人員科任老師擔任認輔工作，召開認輔會議，會中邀請級任導師、認輔教師一同出席，針對個案學生進行對談，交換輔導策略。

3. 辦理小團體輔導活動

- (1) 100 學年度上學期開設四個小團輔活動。針對中、高年級學生開設「EQ 成長團體」以及「最佳友情」，讓學生學習人際交往技巧和掌控情緒的方法。針對低年級開設「警探總動員(專注力)」小團輔及高年級「人際關係」小團輔。四團小團輔共計 32 人次參與。
- (2) 100 學年度下學期開設四個小團輔，分別是中年級「毛毛蟲變變變」、高年

級的「DEM 工作坊」小團輔，協助班級適應欠佳學生融入團體的方法和技巧，及世新大學針對中年級開設的「最佳友情」，四團小團輔共計 32 人次參與。

4. 舉行個案會議，針對個案問題研擬輔導策略：100 學年度一共召開 4 次個案會議，邀集班級老師、任課教師、個案家長、特教老師、社工等人員，針對嚴重個案問題進行討論，並制定共同輔導策略。

5. 定期召開輔導會議：

(1) 訂定輔導教師設置辦法、輔導工作團隊職務分配以及各級教師輔導職責與三級預防分工表。

(2) 開學前召開輔導工作會議，由輔導主任、輔導組長、特教組長、資料組長、專任輔導教師、特教代表針對各自工作內容報告及分工。

(3) 每月期初定期召開輔導會議。

(4) 每學期期初期末召開中輟生輔導會議，追蹤校內高危險群學生狀況。

6. 規劃教師輔導成長研習活動

(1) 99 學年度上學期辦理「」進修研習，充實教師輔導知能。

(2) 99 學年度下學期辦理「教導孩子情緒自理的能力」研習，提供教師教導學生情緒掌控的技巧。

(3) 特殊教育研習部分，陸續辦理「有效的特殊需求學生親師溝通」、「專業團隊專業知能」、「融合教育的推行」等特教知能研習。

7. 尋求並善用社會資源

(1) 與國北教育大學心輔系及世新大學心理諮商系合作，引進大學生資源，協助開設小團輔及擔任學業志工。

(2) 與美麗人生協會合作，除提供人力資源擔任班級晨光說故事志工，更提供六年級學生升學輔導的服務。

(3) 與永齡希望小學合作針對雙低（低收、成績低落）學生進行補救教學活動。

(4) 申請駐區心理師服務，99 學年度轉介一位拒學的五年級學生，經過校內專輔老師及心理師治療後，個案情況有明顯進步。

(二) 實施成果：

1. 透過辦理攜手班、學業志工輔導以及校外資源的協助，學習落後的學生在一對一的個別化教學實施後，學業有顯著的進步。

2. 適應欠佳學生在參加小團輔活動、個別諮商後，在學習人際關係技巧、情緒掌控等問題上皆有明顯成效。

			
學業志工輔導情形	攜手班上課情形	國北教大學生帶領小團輔	美麗人生協會支援晨光時間

四、學校施以正向管教與輔導方式

(一) 具體作法：

1. 訂定「景美國小友善校園計畫」、「教師輔導與管教學生辦法」。並於開學初利用教師晨會、兒童朝會向全體師生宣導正向管教政策及注意事項。

2. 制定「高關懷學生輔導計畫」，確立各級教師輔導職責，落實三級預防工作。

3. 辦理正向管教與輔導相關知能研習，強化教師正向管教思維，學習有效的正向管教班級經營策略：

- (1) 100.08.24 有效的特殊需求學生親師溝通
- (2) 100.08.25 新進教師座談會
- (3) 100.9.28 品格教育研習
- (4) 100.10.12 融合教育的推行
- (5) 100.12.23 專業團隊專業知能
4. 設置「我有話想說信箱」、霸凌事件申訴管道，讓學生在遇到霸凌事件或挫折時有抒發情緒的管道。
5. 推行「榮譽制度」和「班級神氣卡」制度，積極鼓勵孩子優秀的行為表現。
6. 發揮專任輔導和認輔教師的力量，以正向輔導方式協助行為偏差的學生。
7. 推行「品格教育」。邀請慈濟志工入班推行品格教育，淨化心靈。
8. 輔導室提供「每週輔導小錦囊」，分享正向輔導管教策略，提供親師參考的網站平臺。
9. 每學期初舉行學校日，加強老師與家長之間的溝通，建立輔導管教的共識，並宣導學校正向管教的作法。
10. 訂定「普通班及特殊學生上課危機事件處理流程」，由行政人員、專輔老師協助教師處理學生突發特殊狀況。
11. 規劃辦理多項敬師感恩活動，如教師節慶祝活動、母親節感恩活動、志工表揚活動等，讓學生從體驗活動中學習感謝、尊重他人，營造正向關懷的校園氣氛。

(二) 實施成果：

近幾年來，本校未發生教師不當管教事件。全校教師均有充分認知，當學生發生特殊狀況時，可尋求行政支援，進行二級或三級的輔導措施。

		
介紹「我有話想說」信箱	大愛媽媽進行品格教育	榮譽制度
		
每學期初舉辦學校日	教師節敬師活動	母親節體驗懷孕活動

陸、綜合效益

一、學生學習

本校教育 111 之推動乃依據學生學習為主體之理念出發，協助學生發展，引導學生向善，實施之成效彰顯在下列項目中：

(一) 以學校為本位統整特色課程，以學生學習為前提，規劃設計符合學生需求之校本課程，鼓勵孩子走出校園親近自然，從事正當休閒運動，並培養孩子感恩的情懷。

(二) 開辦多樣藝術運動社團，啟發學生多元智慧：開辦陶笛社、弦樂團、小提琴社、科學社、創意美學社、街舞社、籃球社、圍棋社、跆拳道社、直排輪社、游泳社，以及成立合唱團、籃球隊、游泳隊、田徑隊等校隊，以發掘學生潛能，培養學生專長。

(三) 舉辦藝文發表會，提供學生展演舞台：每年舉辦藝文發表會，展現音樂鄉土語言、英語學習成果，並結合學生才藝甄選，學生勇於展現自我才藝，散發活力熱情。

二、教師專業

(一) 發揮專業知能，深耕特色課程：先由領域教師充分討論學校特色課程，再由行政單位整合學校課程架構，領域會議中設計發展符合學生學習的教學內容，最後由課程發展委員會審核通過後實施，教師發揮專業知能，讓景美的孩子快樂的成長。

(三) 善用社會資源，尋求經費挹注：爭取教育部及教育局年度預算、統籌款、專案計畫經費，以及向民間、私人團體（東山高中、華夏基金會、集應廟等）申請援助。

(四) 落實正向輔導管教，營造友善校園：營造「零體罰、零霸凌、零拒絕、零歧視、零障礙、零污染」六零教育環境，成為友善校園、學習樂園。

(五) 落實有愛無礙，高關懷零中輟：教師做好三級預防、三級輔導，展現主動關懷、正向管教，深獲家長肯定，學校近五年保持零中輟。

(六) 本校持續辦理教學輔導教師制度7年，共計68對教學導師與夥伴教師，彼此之間透過專業對話與分享，促進教師專業發展，提昇教師專業自主。

(七) 教師專業發展績優：

類別	年度	具體事項	績效	件數
教學設計	97	兒童英語圖書設計競賽	優選	1
		兒童英語圖書設計競賽	佳作	1
	98	生命教育教材單元活動設計甄選	特優	1
	101	性別平等教育宣導月融入課程活動設計比賽	佳作	1
	101	臺北市 100 學年度健康促進學校創意教案	優等	1
行動研究	98	北市教學創新與行動研究徵件比賽	特優	1
	98	北市教學創新與行動研究徵件比賽	入選	1
	98	北市教學創新與行動研究徵件比賽	入選	1
	101	北市教學創新與行動研究徵件比賽	佳作	2
其他	99	自閉症教育協會優良教師	入選	1
	101	臺北市 100 學年度教育盃中小學民俗體育錦標賽甲類國小教師組個人賽	第一名	1
	101	臺北市 101 年度性別平等國小組創意戲劇比賽	佳作	1
	101	教育盃路跑賽	第二名	1

三、家長參與

(一) 本校家長正向積極參與校務，認同學校辦學理念與做法，學校日家長參與率高達70%。班級皆成立班親會，家長佐理班級事務，參與校外教學、晨光時間，配合暑假燈謎作業，辦理元宵猜燈謎活動，拓展學生的學習視野。

(二) 學校家長委員會積極正向參與學校會議，學校各委員會議均有家長代表參與，如校務會議、課程發展委員會、教科書審查會、特殊教育委員會等。

(三) 成立家長志工團，包括交通導護組、資源回收組、游泳志工組、圖書推廣組、學業輔導組、彩虹媽媽、特教志工等七組，志工團員們熱心奉獻，支援學校各項活動，讓校內活動順利推展。

(四) 辦理多項家長成長研習，持續導入親職教育，提升參與教育的動力；親職教育多元化，家長專業之能提升，促進協助學校校務的推展效能。

四、學校品牌

(一) 學生表現優良

1. 歷年參加校外比賽表現優異，不論體育或是藝文類皆有傑出表現。
2. 學生團隊經常獲邀參與校外演出。

(二) 校本特色課程(活動)獲媒體大幅報導：

1. 民國98-101年度獲媒體報導共計24次，提昇學校知度。
2. 亞洲鄰近國家學校蒞校參訪

(1) 98.12 日本教養大學蒞校參訪

(2) 101.04 日本京都議員參訪團蒞校參訪。

(2) 101.06 北京教師參訪團蒞校參訪。

(3) 101.09 韓國首爾附小教師蒞校參訪。

(三) 家長肯定認同，整合社區資源：

家長對學校的肯定，提高學校在社區中的地位，社區各種資源不斷湧入，99、100學年各募集25萬，其中約25%挹注購書推動閱讀，集應廟捐贈弦樂團10萬元，另有一校友每月捐2萬5000元，支持學校，家長會長個人另捐20輛小摺自行車，促進社區學校共存共榮之發展意識。

(四) 本校獲獎績效一覽表

年度	獲獎績效
98 101	98.02 榮獲臺北市 97 學年度中小學學校網站評選活動特優 98.05 榮獲臺北市 98 年度體育與衛生訪視評鑑－衛生優等獎 98.05 榮獲臺北市性別平等教育戲劇比賽優等 99.04 榮獲臺北市 99 年度性別平等教育戲劇比賽第三名
	99.12 榮獲台北市 99 年度校際交流活動評鑑特優。 100.06 榮獲臺北市 100 年度性別平等教育創意戲劇比賽『優等』獎。 100.06 榮獲臺北市 99 年度推動性別平等教育績優學校『優等』獎 100.08 榮獲 99 學年度上學期教育行銷卓越獎 101.02 榮獲 99 學年度下學期教育行銷卓越獎